

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
(протокол от «25» декабря 2020 года №2)

Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Василеостровского района

_____/Кравцова А.В./
Приказ от «25» декабря 2020 №260-од

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
(протокол от «25» декабря 2020 года № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об использовании и совершенствовании методов
обучения и воспитания, образовательных технологий,
электронного обучения
в государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском саду №22
комбинированного вида
Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №22 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Санитарных норма и других нормативных документов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций.

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО, в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).

Игровые методы и приёмы обучения:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.
- 2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:
 - ✓ технологии развивающего обучения;
 - ✓ технологии проблемного обучения;
 - ✓ игровые технологии;
 - ✓ информационно-коммуникативные технологии;
 - ✓ здоровьесберегающие технологии;
 - ✓ технологии проектной деятельности;
 - ✓ технология исследовательской деятельности и т.д.
- 2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

- 3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от: содержания учебного материала;
 - ✓ возрастных особенностей детей;
 - ✓ формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
 - ✓ оснащённости педагогического процесса;
 - ✓ личности воспитателя.
- 3.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

- 4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов

обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.3. Положение действует до принятия нового.